

*Сборник учебно-методических материалов
для организации работы по профилактике
экстремистских настроений
в молодежной среде*

«Культура мира»

Автор - составитель:
Стихина Екатерина Сергеевна
Тьютор, педагог-организатор.

г. Верхняя Салда
2022 год

Учебно-методическое пособие содержит методические материалы для проведения в образовательных учреждениях циклов мероприятий и бесед по профилактике экстремизма, преступлений против личности, общества и государства.

.Учебно-методическое пособие предназначено для слушателей системы образования – руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, а также педагогической общественности, занимающейся изучением и информационно-разъяснительной работой по профилактике экстремизма в учреждениях образования различного типа и вида, в учреждениях дополнительного образования детей.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Сценарий интерактивной площадки с элементами игрового тренинга «Экстремизму и терроризму нет!».	6
Сценарий Муниципальной интеллектуальной онлайн викторины для учащихся 7–9 классов ОУВСГО. "Субкульт - Привет!"	16
Сценарий интеллектуальной Квиз - игры «Культура мира»	21
<i>Приложение №1</i> Положение «Безопасная Россия!»	25
<i>Приложение №2</i> Положение «Субкульт – привет!».....	29
<i>Приложение№3</i> Положение Квиз – игры «Культура мира».	31
Список литерат.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Экстремизм и терроризм являются сложными социально политическими проблемами современного российского общества, что связано с разнообразностью экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистского характера, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку. По данным МВД России, на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность. В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В России в течение последних лет в ряде регионов активизировались группировки право и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов.

По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. В настоящих условиях деятельность данных организаций имеет своей целью обострение и дестабилизацию общественно - политической обстановки в республике, захват или передел власти, территориальный передел, насильственное изменение конституционного строя в Российской Федерации в целом.

Возникшая неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров сказывается на подрастающем поколении. Это сопровождается ослаблением многих факторов, обладающих потенциалом противодействия нарастающим негативным влияниям. В их числе проявляется ослабление института

семьи и рост негативного эффекта в информационном пространстве. В последнее время наблюдается увеличение отклоняющегося поведения среди подростков и старшекласников. У молодых людей, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Это приводит к тому, что молодежь пополняет ряды экстремистских и террористических организаций. Они, в свою очередь, активно используют молодое поколение в своих политических интересах. Молодежь является той частью общества, в которой более активно

происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки.

Основным ресурсом профилактики экстремизма и терроризма среди молодых людей является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества институт.

Профилактическая деятельность должна осуществляться с учетом социальных условий и возрастных особенностей старшеклассников. Наиболее уязвимым, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет.

Подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время старшеклассник стремится найти свою группу, озадачен поиском собственной идентичности. В то же время в этом возрасте может проявляться неустойчивость психики, что может привести к подверженности внушению и манипулированию. Поиск идентичности, не всегда удачные попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация.

В пособии «Методические материалы по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде» представлены сценарии и положения по организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Сценарий интерактивной площадки с элементами игрового тренинга «Экстремизму и терроризму нет!».

Цель – повышение информационной компетентности подростков, пропаганда знаний социального и психологического характера в вопросах профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

Задачи:

1. Представить терминологические аспекты противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.
2. Организовать интерактивную деятельность в режиме активного общения по проблеме противодействия экстремизму и терроризму.
3. Способствовать формированию толерантных установок у подростков, взаимопониманию, взаимодействию в коллективе.

Участники: обучающиеся ОУ ВСГО 7-8 классов

Методы и приемы обучения: информационный и поисковый приемы, прием взаимного просвещения; рефлексия.

Оборудование: компьютер, проектор, фото, распечатки материалов для рабочих групп.

Время проведения: 45 мин.

План проведения

1. **Организационный момент.** Знакомство с аудиторией подростков.
Сообщение цели встречи.

2. Дискуссия «Фирменный поезд «Россия»»

Дискуссия «Фирменный поезд «Россия»» позволит обратить внимание подростков на существование предрассудков и стереотипов в отношении самых разных групп людей. С ее помощью можно также обсудить, где лежат истоки наших представлений о незнакомых нам людях, и каковы пределы нашей терпимости.

Проведение дискуссии

1. Каждому участнику выдается «Список пассажиров поезда».
2. Предлагаемая ситуация: «Фирменный поезд «Россия»» идет из Москвы во Владивосток семь дней. Представьте себе, что вы садитесь в вагон этого поезда во Владивостоке и через семь дней будете в Москве. В вашем купе должны ехать еще три человека. С кем из перечисленных пассажиров вы бы хотели ехать вместе? Выберите трех человек. С кем вы бы предпочли не ехать? Выберите еще троих. Подумайте над причинами своего выбора.
3. Ведущий просит каждого самостоятельно прочитать список.

4. Каждому участнику лично предлагается выбрать трех пассажиров, с которыми он хотел бы ехать в одном купе, и троих, с которыми он предпочел бы не ехать.

5. После того как выбор будет сделан, ведущий просит ребят разбиться на группы по 4-5 человек и сделать следующее:

- сравнить выбор каждого из участников, найти сходства и различия;
- подумать над причинами, которые предопределили выбор разных людей;
- совместно подготовить общий список трех наиболее желательных и трех наиболее нежелательных попутчиков;
- обратить внимание на персонажей, которые вызывают наибольшие разногласия, и отметить их особо.

Если группа никак не может прийти к общему мнению, подготовить рассказ о персонажах, по поводу которых было наибольшее количество споров; запомнить доводы «за» и «против».

6. Каждая группа должна рассказать, какие из вариантов вызвали больше всего разногласий. Обратит внимание на предпочтения ребят, на тех, кто оказался в списке отвергаемых, а также на то, как ребята объясняют свой выбор. Делают ли ребята обобщения («они все такие, они все этакие»)? Используются ли распространенные мнения о представителях тех или иных групп или национальностей?

Список пассажиров «Фирменного поезда «Россия»»

1. Учительница средних лет из небольшого городка.
2. Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.
3. Православный священник.
4. Молдаванин – рабочий, живущий в России нелегально.
5. Американский турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.
6. Мусульманин-татарин.
7. Милиционер-сержант.
8. Католический священник – литовец.
9. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву за товаром.
10. Молодой человек – футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды.
11. Чиновник среднего ранга.
 12. Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая
 13. Бизнесмен средней руки.

14. Переселенец из Таджикистана, ищущий работу.
15. «Бизнес-леди» – женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.
16. Человек, одетый примерно так же, как вы.
17. Мужчина-чеченец, приехавший на заработки.
18. Инженер нефтедобывающей компании.
19. Священник-буддист.
20. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.
21. Китаец, студент педуниверситета.
22. Шахтер.

Обсуждение результатов работы:

Сравнение результатов работы разных групп – это хороший способ начать обсуждение. Группы поочередно отвечают на вопросы ведущего. Вопросы для обсуждения (следует выбрать несколько наиболее интересных для вас вопросов, так как обсудить все не удастся из-за не достатка времени):

- Какие основные факторы оказались решающими в вашем личном выборе?
 - Если группа не пришла к единому мнению, то почему?
 - Что было труднее всего в обсуждении внутри группы?
 - Какие представления о разных группах людей стали определяющими в подготовке списка желательных и нежелательных пассажиров? Всегда ли истинны, с вашей точки зрения, эти представления в отношении членов данных групп или часто являются лишь плодом нашего воображения?
 - Чем руководствовались при выборе попутчиков?
 - Что цените и что неважно в окружающих людях?
 - Оказывался ли кто-либо из присутствующих в ситуации, когда о нем судили как о представителе некоей группы, а не как о самостоятельной личности?
 - Откуда исходят эти представления?
 - Что почувствовали бы вы, если бы никто не захотел ехать с вами в од- ном купе?

3. Работа с понятиями.

Информация для ведущего

Ксенофобия (от греч. xenos – чужой + phobos – страх, боязнь) – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, она может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления. Ксенофобия зачастую зарождается в условиях взаимной информационной изоляции сообществ среди не знающих чужих обычаев людей. Предпочитаемые объекты ксенофобии могут быть различными: евреи, гастарбайтеры, болельщики другого спортивного клуба, представители иной субкультуры и пр.

Педагоги и психологи, изучающие это явление, обращают внимание на участвовавшую в последнее время практику намеренной ее культивации как достаточно эффективного способа управления группой подростков или молодых людей на основе объединения общей идеей (например, создание «образа врага», разжигание ненависти по отношению к кому-либо) ради достижения собственных целей.

Экстремизм (от фр. extremismе, от лат. extremus – крайний), – это приверженность крайним взглядам и в особенности мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. В качестве теоретикоидеологического обоснования экстремизма выступает комплекс радикальных идейных установок и воззрений, оправдывающих применение насилия в различной форме для достижения преимущественно политических целей.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

4. Просмотр видеоролика о молодежном экстремизме.

Работа в малых группах по определению понятия «экстремистская деятельность» (по содержанию видеоролика)

Каждая группа, для того чтобы дать определение, сначала выделит признаки экстремистской деятельности, а затем включит их в свое определение. После этого мы проведем рейтинг определений и сравним его с существующими.

Подростки создают свои собственные определения понятий экстремистской деятельности.

Возможные варианты определения, предложенные подростками:

- Экстремистская деятельность – это деятельность, противоречащая закону; носящая насильственные признаки; противоречащая моральным нормам общества; противозаконное объединение; направленная против законных интересов отдельных граждан и разнообразных меньшинств;

- Экстремистская деятельность – это деятельность, направленная против безопасности государства; по пропаганде запрещенных идеологий; использующая насилие и террористические взгляды ущемление прав отдельных групп населения; противозаконная деятельность.

- Экстремистская деятельность – это деятельность, направленная против государства, депутатов, чиновников; вандализм и надругательство над государственными символами; терроризм; использование фашистской символики; нарушение прав и свобод граждан.

- Экстремистская деятельность – это деятельность, направленная на свержение государственной власти; на нарушение этических норм; противоправность и насилие; террор; пропаганда запрещенных идеологий.

- Экстремистская деятельность – это использование оружия и средств массового поражения; деятельность, направленная на глобальное уничтожение; противоправные действия; насилие и терроризм; ущемление прав и свобод граждан и групп граждан; распространение идей расизма.

Выступления участников групп, которые делятся результатами своей работы, дают определение экстремистской деятельности. Обсуждение определений экстремистской деятельности.

В Российской Федерации принят закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, в редакции от 27 июля 2006 года № 148 определение экстремистской деятельности.

Информация для ведущего (выдержки из закона):

8 июля 2006 года Госдума приняла в третьем чтении законопроект, уточняющий понятие «экстремистская деятельность». Экстремистская деятельность (экстремизм) согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, в редакции от 27 июля 2006 года № 148 с последующими изменениями, это:

а) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо редакций средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, соединенное с насилием или угрозой его применения;
- публичную клевету в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, соединенную с обвинением указанного лица в совершении деяний, указанных в настоящей статье, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке;
- применение насилия в отношении представителя государственной власти либо на угрозу применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей;

- посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением; создание и (или) распространение печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов (произведений), предназначенных для публичного использования и содержащих хотя бы один из признаков, предусмотренных настоящей статьей;

б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

в) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности, а так же публичные призывы и выступления, побуждающие к осуществлению указанной деятельности, обосновывающие либо оправдывающие совершение деяний, указанных в настоящей статье;

г) финансирование указанной деятельности либо иное содействие в планировании, организации, подготовке и совершении указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

5. «Сила России в единстве народов» Исторические аспекты формирования населения России.

Россия – многонациональное государство. Оно включает в себя более 100 различных народов. Россия находится на стыке Востока и Запада. На протяжении своей многовековой истории Россия служила одним из важнейших мостов между западной и восточной цивилизациями. Русский народ, в современном своем виде, формировался на протяжении нескольких столетий на базе славянских племен, занимавших в древности огромную территорию Восточной Европы.

Так, рано возникшая и существовавшая у славян территориальная община, определила восприимчивость славянских народов к внешнему влиянию (когда представители иных племен, «чужаки», могли спокойно селиться в славянских общинах). В то же время славяне, чисто внешне принимая «чужие» обычаи и порядки, внутренне сохраняли своеобразие и со временем перерабатывали все чужеземное на свой лад, делая все это славянским.

В формировании русского народа приняло участие большое количество различных, в том числе и неславянских народов. Все это

свидетельствует о поражающей жизнеспособности, которая и определила своеобразие славянского мировоззрения.

Таким образом, получается, что многонациональность нашей страны определялась уже в самом начале её зарождения.

Вопрос: как вы думаете, как относятся люди разных национальностей друг к другу? Почему?

Вывод: Каждая этническая община оригинальна, имеет особенности, отличающие её от другой, но именно это отличие и вызывает у одних людей интерес, а у других – неприязнь, создает четкое, порой, очень твердо зафиксированное мышление: «Они не такие как мы. Значит, они живут неправильно». Такое убеждение часто перетекает в национализм - идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим.

Противоположное по значению национализму и нетерпению к непохожести других является толерантность.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Примером толерантности можно считать принятие волеизъявления крымчан о присоединении к Российской Федерации 16 марта 2014 года.

6. Игровая площадка «Эстафета толерантности»

1. **«Электрическая цепь».** *Инвентарь: воздушные шары.* Команда строится в колонну по одному, между участниками в область лопаток и груди кладется воздушный шарик. По команде «Марш!» команда начинает движение до поворотной стойки, обходит её и возвращается обратно. Задача каждой команды не уронить воздушные шары.

2. **«Дерево толерантности»** *Инвентарь: ватман, листочки бумаги в форме листа дерева.* Учащиеся каждой команды на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы учебное заведение стало «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев.

3. **«Дополни»:** **«Быть толерантным - это значит...»** (все ответы записываются на листе бумаги). Ведущий: Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем понимания чувств другого человека. Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным

отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем понимания чувств другого человека.

«Собери пословицу».

Человек, мир, добрый, несет. (Добрый человек мир несет).

Красоты, доброты, а, ищи. (Не ищи красоты, а ищи доброты).

Добрые, жизнь, на, дела, дана. (Жизнь дана на добрые дела).

. **«Фото на память».** Общая фотография участников площадки «Экстремизму, экстремизму».

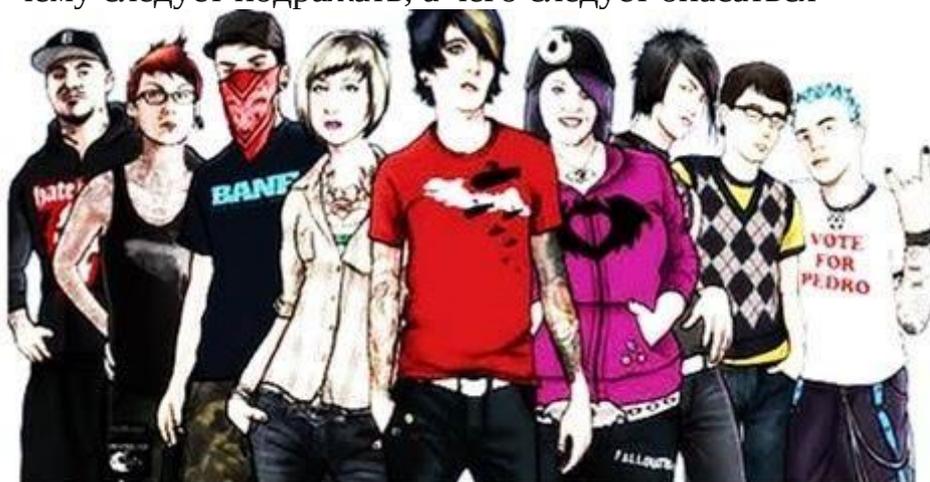
6. Рефлексия.

Сегодня мы постарались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме экстремизма и терроризма. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас.

Сценарий Муниципальной интеллектуальной онлайн викторины для учащихся 7-9 классов ОУВСГО.

"Субкульт - Привет!"

Введение. Данная онлайн - викторина поможет тебе разобраться в том, что несут молодежные субкультуры, молодым людям. Для того, чтобы ты не оказался в опасных ситуациях, которые могут нанести вред твоему здоровью: физическому и моральному, разрушить твою личность. Мы предлагаем тебе, научиться отделять «хорошее» от «плохого», понимать, чему следует подражать, а чего следует опасаться



ФИО участника викторины

Мой ответ

ФИО педагога, подготовившего участника

Мой ответ

Образовательное учреждение, номер и буква класса *

Мой ответ

Выбери правильный ответ.

1. В русском языке встречается приставка «Суб», пришедшая к нам из

латинского. Она означает расположенное около чего-то – например, субтропики, или что-то меньшее, неосновное – например, субпродукты. Подумаем вместе: что такое молодежная субкультура?



А) Культура общества, отличающейся своим поведением и стилем.

Б) Группа людей разрушающие наше государство.

В) Ячейка общества, защищающие наше государство.

2. Основой субкультуры могут быть стиль музыки, образ жизни, определённые политические взгляды. Развитые субкультуры имеют свои периодические издания, клубы, общественные организации. Чтобы легко отличать своих от чужих, в субкультуре появляется свой дресс-код, язык, манера поведения. Как вы думаете, что формирует в человеке данное движение?



А) Формирует безответственное отношение к окружающим

Б) Формирует убеждения человека, его отношение к окружающему миру, его поступки, систему ценностей.

В). Затрудняюсь ответить

3. Многие считают, что субкультура – явление непременно негативное. Как вы считаете, субкультура – это хорошо или плохо?



А) Хорошо. Люди имеют возможность самовыражения

Б) Плохо. Люди несут зло.

В) 50/50

Г) Если "Субкультура" не несет в себе негативный характер, то почему бы и нет?!

Субкульт - экскурс!

1. **Посмотри видео экскурс** –

ссылка:

https://www.youtube.com/watch?v=VxkYAGMh_cQ

2. **Социально активные "Субкультуры"** - очевидной позитивной направленностью их деятельности. Члены объединений борются за сохранение окружающей среды от загрязнения и уничтожения, спасают памятники культуры. Подумай, хотелось бы тебе вступить в данную субкультуру? Оцени себя по шкале: 0-5.



Совсем не интересно.

Очень интересно

0

1

2

3

4

5

3. **Социально пассивные "Субкультуры"** - деятельность которых достаточно нейтральна по отношению к социальным процессам (музыкальные группы, спортивные или творческие. Подумай, хотелось бы тебе вступить в данную субкультуру? Оцени себя по шкале: 0-5.



Совсем не интересно.

Очень интересно

0

1

2

3

4

5

4. **Антисоциальные объединения** - подвергают критике общественные порядки и устои, а также стремятся их сокрушить (радикальные и криминальные группировки). Деятельность носит экстремистский характер. Организации представляют собой явную угрозу для общества и государства. Подумай, хотелось бы тебе вступить в данную субкультуру? Оцени себя по шкале: 0-5.



Совсем не интересно.

Очень интересно

0

1

2

3

4

5

Проверь себя!

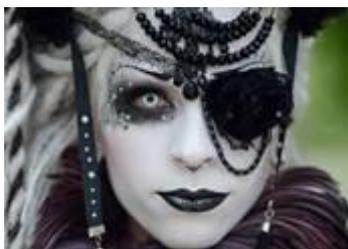


1. Какой жанр кинематографа можно отнести к «готическому фильму»:



- А) комедия
- Б) трагедия
- В) ужасы
- Г) триллер

2. Встретив на улице группу людей в черных драпировках, с выбеленными лицами и странными украшениями, вы поймете, что это:



- А) Эмо
- Б) Готы
- В) Вампир
- Г) Байкер

3. Кто из представителей субкультур традиционно носит косую, ровную челку до кончика носа, закрывающая один глаз:

- А) Готы
- Б) Рокеры
- В) ЭМО
- Г) Реперы

4. Что ты знаешь о молодежных субкультурах?

- А). часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры.
- Б) часть культуры общества, которые не имеют определённого стиля, традиций.

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Сценарий интеллектуальной Квиз - игры «Культура мира»

Цель: проверить уровень информированности обучающихся о недопустимости проявления экстремизма.

Задачи:

- контроль знаний и навыков, полученных в ходе реализации

профилактического занятия «Экстремизму нет!»;

- вовлечь обучающихся 8 – х классов в активную деятельность, направленную на решение общественно - значимой задачи по противодействию угрозы терроризма и экстремизма.

- способствовать формированию единого профилактического пространства в образовательной среде для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.

Оборудование: компьютер, проектор, фото, распечатки материалов для рабочих групп.

Время проведения: 45 мин.

(фанфары) **Ведущий** Добрый день! Мы приветствуем участников интеллектуальной Квиз – игры «Культура мира» громкими аплодисментами.

«На нашей планете Земля огромное количество стран. Каждая, из которых по-своему особенная и жители тоже особенные. Мы разные, совсем не похожие друг на друга. У нас разный цвет кожи, мы говорим на разных языках, у нас разные обычаи и традиции. Культура мира — это проявление уважения к жизни каждого человека, умение решать конфликты, жить в мире и согласии. Сегодня мы предлагаем проверить ваши знания о недопустимости проявления экстремизма.

В игре принимают участие команды школ _____

Оценивать ваши знания сегодня будут

Шмигельская Наталья Александровна - заместитель начальника отдела по социальной сфере и культуре;

Тихонова Ольга Александровна – инспектор ПДН

Правила игры.

В игре есть 5 раундов: Разминка, легкий раунд, средний и сложный, а так же вопрос от жюри. На каждый раунд выдаются бланки для фиксации ответов, не забудьте их подписать. По завершению каждого раунда, капитан команды должен сдать бланк на проверку жюри.

На каждый вопрос есть только один правильный ответ. Время на размышление 30 сек. Неправильно написанные ответы не засчитываются. Игрокам не разрешается просить помочь с ответами, в том числе смотреть ответы в интернете. Решения ведущего квиза являются окончательными.

КАТЕГОРИИ ВОПРОСОВ.

Да / Нет, Правда / Ложь, Несколько вариантов, заполните пропуски, Перечисление, Видео вопрос.

Разминка. Создайте эмблему толерантности. Время выполнения 3 минуты.

1-й раунд. Легкий.

1 вопрос. Экстремизм — это вид спорта? – ДА/ НЕТ;

2 вопрос. Экстремист - человек Патриот? ДА/ НЕТ;

3 вопрос. Радикал – Сторонник радикальных (крайних, решительных) взглядов и действий, партий, движений. Бескомпромиссный человек. ПРАВДА/ЛОЖЬ;

4 вопрос. Не все люди - радикалы, являются экстремистами.

ПРАВДА/ЛОЖЬ;

5 вопрос. Экстремизм — это приверженность к крайним позициям во взглядах и выбор таких же средств для достижения определенных целей;

6 вопрос. Экстремисты – это люди, не признающие компромиссов, сторонники решительных действий и мер, затрагивающих социальную, политическую, религиозную и многие другие сферы общества; 2 раунд. Средний

1 вопрос. НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ.

Перечислите основные понятия связанные с проявлением нетерпимости.

А. НЕСПОСОБНОСТЬ ПРИНИМАТЬ УБЕЖДЕНИЯ

Б. ИНОТОЛЕРАНТНОСТЬ

В. НЕЖЕЛАНИЕ ПРЕДОСТАВИТЬ РАВНУЮ СВОБОДУ ВЫРАЖЕНИЯ МНЕНИЯ ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ. Г. ВЕРНЫ ВСЕ ОТВЕТЫ.

2 вопрос. НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ Виды экстремизма:

А. ПОЛИТИЧЕСКИЙ, НАЦИОНАЛЬНЫЙ

Б. РЕЛИГИОЗНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ

В. ВИРТУАЛЬНЫЙ

Г. ВСЕ ОТВЕТЫ ВЕРНЫ

3 *вопрос.* Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. ПРАВДА/ЛОЖЬ; 4 *вопрос.* ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ

Почему интернет является источником пропаганды экстремизма и терроризма. Широкий охват аудитории.

Высокая скорость и простота распространения информации.

Анонимное размещение материала.

5 *вопрос.* ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ. Назовите самые популярные интернет источники, распространения экстремистских идей. ВК, инстаграм.

6 *вопрос.* ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ.

Вербовка это. Вербовка — привлечение к сотрудничеству со специальными службами, людьми.

3 раунд. Сложный

1 *вопрос.* Как распознать Экстремистов в сети? Незнакомый человек добавляется в друзья: активно лайкает комментирует, сочувствуют вашим проблемам, предлагают помощь, интересуется вашим хоббирелигией, политическим отношением, взаимопониманием с родственниками, призывает обрести новых друзей.

2 *вопрос.* ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ. Назовите причины религиозного экстремизма. Основной целью религиозного экстремизма является признание своей религии ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры.

Наиболее ярые экстремисты ставят своей задачей создание отдельного государства, правовые нормы которого будут заменены общими для всего населения нормами религии.

3 *вопрос.* ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ. Назовите традиционные религии мира.

Буддизм, Христианство, Иудаизм, Ислам.

4. *вопрос.* ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ. Религиозная толерантность это... терпимые, толерантные отношения между верующими различных религий и конфессий, религиозными объединениями, основанные на принципе взаимоуважения, взаимного признания прав на существование и деятельность.

5. *Вопрос.* **ВЫБЕРИ ОДИН ВАРИАНТ.** Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?

А. МОШЕННИЧЕСТВО

Б. ЭКСТРЕМИЗМ

В. ОСКОРБЛЕНИЕ

Г. ВСЕ ОТВЕТЫ ВЕРНЫ

6. *Вопрос.* ВЫБЕРИ ОДИН ВАРИАНТ. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?

А. ВАНДАЛИЗМ

Б. разбой

В. Хулиганство

Г. Все ответы верны

7. *вопрос.* Законопослушный гражданин — это человек, имеющий права и исполняющий обязанности.

Видео вопрос

Вопрос от жюри.

Ведущий: Квиз игра подошла к концу, прошу всем командам сдать бланки для подсчета баллов. Уважаемые участники, вам предоставлены не большие анкеты, заполните их, ваше мнение об игре очень важно для нас.

Подведение итогов, церемония награждения.

Приложение №1

Положение о проведении конкурса информационных публикаций «Безопасная Россия!»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение, о проведении конкурса информационных публикаций «Безопасная Россия!» направленных на профилактику экстремизма и терроризма, регламентирует порядок и условия проведения конкурса, его организационнометодическое, информационное участия и определение победителей.

2. Конкурс проводится в рамках реализации направления «Профилактика экстремистских настроений в молодежной среде», «Сетевой программы взаимодействия по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма в образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Верхнесалдинского городского округа и муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр», на 2018–2023 годы».

3. Конкурс направлен на формирование гражданской, патриотической позиции подрастающего поколения, активизацию деятельности обучающихся ОУ ВСГО, средствами видеосъемки и творческих работ, направленных на противодействие терроризму и экстремизму.

2. Цели и задачи Конкурса

1. Цель Конкурса – привлечение внимания учащихся к вопросам террористической безопасности и вовлечение подрастающего поколения в активную деятельность, направленную на решение общественно - значимой задачи по противодействию угрозы терроризма и экстремизма.

2. Задачи конкурса:

- Сформировать у обучающихся осознанное отношение к миру и человеческим ценностям;
- Способствовать формированию отрицательного отношения к проявлению экстремистских настроений.
- Активизировать творческий потенциал обучающихся ВСГО для решения социально-значимых проблем.

3. Участники Конкурса

1. Для участия в Конкурсе приглашаются учащиеся 5–11 классов ОУ ВСГО, а так же студенты ГАПОУ СО «ВСАМТ», ГАПОУ СО «ВСМТ им. А. А. Евстигнеева».

4. Сроки и этапы проведения Конкурса

1. Конкурс проводится в период с 01 по 23 октября 2020 года;

2. Прием работ – до 23 октября 2020 года.

3. Все работы предоставляются участниками Конкурса организатору - лично или почтой в и электронном виде, по адресу: г. Верхняя Салда ул. Воронова, д.13/1, кабинет 310. «ДЮЦ», или по электронной почте elena_chukavina@mail.ru с пометкой: «Конкурс Безопасная Россия!».

4. Подведение итогов Конкурса состоится 27.10.2020г. Имена победителей будут опубликованы на сайте «ДЮЦ» не позднее 27.10. 2020 года;

5. Награждение участников и победителей конкурса состоится 28 октября 2020 года в 16. 00, по адресу: г. Верхняя Салда ул. Воронова, д.13/1, актовый зал (второй этаж). Лицо (педагог, организатор и т.д.), ответственное за подготовку участников, также получает Благодарственное письмо.

5. Жюри

1. Жюри и оргкомитет оставляют за собой право учредить в процессе судейства дополнительные номинации или не назначать победителей в отдельных номинациях.

2. Состав жюри:

- Патрушева. С.В. – Начальник ПДН МО МВД России «Верхнесалдинский», майор полиции;

- Шмигельская. Н.А. – заместитель начальника отдела по социальной сфере и культуре;

- Иванова. Е.С. – педагог – организатор «ДЮЦ»

6. Номинации и основные требования

1. **Номинация: «Социальный видеоролик»** - Для участия в данной номинации необходимо: предоставить на Конкурс видеоролик, снятый любыми средствами видеосъемки (видеокамера, цифровой фотоаппарат, мобильный телефон и т.д.).

Максимальная продолжительность видеоролика – не более 2-х минут, видеоролик должен быть представлен в форматах wmv, avi, DVD- Video;

В ролике могут использоваться фотографии, но не набор фотографий, положенный на музыку (слайд-шоу), а «нарезка» видеофрагментов с озвучиванием, на тему профилактики экстремистских настроений в молодежной среде.

В представляемых конкурсных работах не должно быть: имен авторов, указания адресов и телефонов, информации о религиозных движениях, в том числе религиозной символики, названий и упоминания о конкретных марках товаров, товарных знаках, знаках обслуживания, о физических и юридических лицах, высказываний, несущих антигосударственный и антиконституционный смысл; изображений интимных сцен, сцен насилия, ненормативной лексики, информации, в любой форме унижающей достоинство человека или группы людей. Видеоролик должен соответствовать предъявляемым требованиям Конкурса, в доходчивой и толерантной форме.

2. Номинация «Рисунок/Плакат» - Для участия в данной номинации необходимо:

Предоставить плакат либо рисунок, выполненный на бумаге, в формате А4 (альбомный лист) до А1 (лист ватмана), или выполнить в электронном виде в формате Microsoft Office Word или Microsoft Office Publisher. Содержание должно быть направлено на формирование неприятия идей терроризма и экстремизма.

3. Номинация «Электронные буклеты, листовки»- на Конкурс принимаются буклеты, листовки содержание которых, так же должно быть направлено на формирование неприятия идей терроризма и экстремизма. Выполненные в электронном или печатном виде в формате Microsoft Office Word или Microsoft Office Publisher. Формат А5, А4. Исключается допущение орфографических ошибок.

7. Условия организации Конкурса

1. Все Конкурсные работы принимаются только с заявкой на участие в соответствии с тремя возрастными категориями:

I возрастная категория -5-8 классы;

II возрастная категория - 9–11 классы;

III возрастная категория – студенты ГАПОУ СО «ВСАМТ», ГАПОУ СО «ВСМТ им. А. А. Евстигнеева».

2.Для участия в Конкурсе принимаются как индивидуальные, так и коллективные работы, которые соответствуют конкурсной тематике, отражающие заявленные проблемы и возможные пути их решения;

3. Количество работ, представленных от одного учреждения (организации) - не ограничивается;

4. Представленные работы не возвращаются и могут быть использованы при проведении мероприятий;

5. Лучшие конкурсные работы публикуются в социальных сетях «ДЮЦ»;

6. Вопросы организации и проведения Конкурса находятся в ведении педагога-организатора «ДЮЦ», Ивановой. Е.С. телефон :89678516791.

8. Критерии оценки конкурсных работ

- соответствие заявленной тематике
- актуальность,
- социальная значимость,
- позитивность и креативность (новизна идеи, оригинальность авторского замысла, гибкость мышления) .

Приложение №2

Положение о проведении муниципальной интеллектуальной онлайн – викторины «Субкульт – привет!».

1. Общие положения

1. В настоящее время в современном обществе широко представлены объединения людей, ценности, нормы поведения, образ жизни и социокультурные действия которых не вписываются в рамки традиционной культуры. Субкультура – это альтернативное социокультурное пространство, имеющее право на существование и самовыражение. К сожалению, не всегда данное самовыражение несет в себе позитивный характер, что способствует формированию антисоциальных объединений, которые подвергают критике общественные порядки и устои, а также стремятся их сокрушить (радикальные и криминальные группировки). Их деятельность носит экстремистский характер. Такие организации представляют собой явную угрозу для общества и государства, в связи с этим, актуализируется процесс ознакомления подростков с видами неформальных объединений, их деятельностью, а также ответственностью за совершение противоправных действий.

2. Муниципальная онлайн-викторина «Субкульт – привет!» (далее – викторина) проводится среди обучающихся 7-9-х классов ОУ ВСГО. Организатором Олимпиады является Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее «ДЮЦ»).

3. Положение определяет порядок организации и проведения онлайн – викторины «Субкульт – привет!» в рамках реализации направления «Профилактика экстремистских настроений в молодежной среде» «Сетевой программы взаимодействия по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Верхнесалдинского городского округа и Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2018-2023 годы».

2. Цели и задачи Викторины

Цель викторины: сформировать у обучающихся 7-9-х классов ОУ ВСГО, систему знаний о неформальных молодежных объединениях.

Задачи викторины:

- познакомить обучающихся ОУ ВСГО с молодежными неформальными объединениями и определить их роль в обществе;
- способствовать самовыражению учащихся по отношению к молодежным субкультурам;
- содействовать формированию толерантного отношения к мнению других людей.

3. Участники Викторины

Для участия в викторине приглашаются учащиеся 7 – 9-х классов ОУ ВСГО.

4. Сроки и этапы проведения Викторины

1. Викторина организована в формате онлайн. **Доступ к ней будет открыт по ссылке с 18.11.2020 до 27.11.2020.**

2. Викторина проводится дистанционно, с применением интернет-технологий, предусматривающих выполнение конкретных интерактивных заданий в открытых тестовых вопросах.

Доступ к онлайн – викторине будет открыт по ссылке:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf->

[SQSGwHFnFGTHUvuqBS698ZdwiDBLAYX69EvbhwL3qLFMYg/viewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-SQSGwHFnFGTHUvuqBS698ZdwiDBLAYX69EvbhwL3qLFMYg/viewform?usp=sf_link)

Участие можно принять в любое, удобное для участников время.

Критерии оценивания

1 место – 100 баллов;

2- место - 95 баллов;

3- место – 90 баллов.

Участники, которые набрали меньше 90 баллов, получают сертификат участника онлайн - викторины. Педагоги, подготовившие 3 и более участников, получают благодарственное письмо. Результаты онлайн – викторины будут опубликованы на сайте «ДЮЦ» не позднее **30.11.2020 года**. По возникшим вопросам обращаться по тел.

89678516791, Иванова Екатерина Сергеевна, педагог – организатор ДЮЦ.

Приложение №3

Положение о проведении муниципальной профилактической Квиз – игры «Культура мира».

1. Общие положения

1.1. В настоящее время, проблема экстремизма в мире приобретает большую актуальность. В широком смысле экстремизм понимается как приверженность к крайним взглядам и мерам. Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает профилактическая деятельность в сфере образования. Особенно важно проведение такой профилактической работы в подростковой среде, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

1. 2. Муниципальная профилактическая Квиз – игра «Культура мира» (Далее – Квиз игра) проводится в рамках Муниципальной программы «Обеспечение общественной безопасности на территории Верхнесалдинского городского округа до 2021 года» и Плана-графика реализации «Сетевой программы взаимодействия по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования Верхнесалдинского городского округа и Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2018-2023 годы».

1.3 .Организаторами Квиз – игры является: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» (далее «ДЮЦ»). Социальными партнерами Квиз - игры являются: ПДН МО МВД России «Верхнесалдинский», Отдел по социальной сфере и культуре ВСГО.

2. Цели и задачи

Цель: проверить уровень информированности обучающихся о недопустимости проявления экстремизма.

Задачи:

- контроль знаний и навыков, полученных в ходе реализации профилактического занятия «Экстремизму нет!»;

- вовлечь обучающихся 8–11 – х классов в активную деятельность, направленную на решение общественно - значимой задачи по противодействию угрозы терроризма и экстремизма.
- способствовать формированию единого профилактического пространства в образовательной среде для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.

3. Участники Квиз - игры

3.1. Участниками Квиз – игры являются обучающиеся 8, 9, 10, 11-х классов образовательных учреждений Верхнесалдинского городского округа, прошедшие интерактивное занятие «Экстремизму нет!» (1ч), по предварительной записи у педагога – организатора Ивановой. Е.С. (тел. 8-967-851-67-91).

4. Условия организации и проведения Квиз игры

4.1. Для участия в Квиз игре образовательным учреждениям, необходимо подать заявку по прилагаемой форме (Приложение 1).

4.2. Численный состав команды пять обучающихся от одного образовательного учреждения.

4.3. Квиз – игра «Культура мира» состоится 12 апреля 2021 года в 15.00 по адресу: Воронова 13/1 актовый зал 3 этаж .

4.4. Срок подачи заявок на участие в Квиз - игре до 9 апреля 2021 года, на электронный адрес: elena_chukavina@mail.ru;

4.5. Вопросы организации и проведения Квиз - игры находятся в ведении педагога-организатора Ивановой. Е.С. Адресные данные: г. Верхняя Салда, ул. Воронова, 13/1; т. 89678516791.

5. Содержание заданий Квиз – игры

5.1. Квиз - игра «Культура мира» будет проходить в интерактивной форме, где отслеживаются знания между командами, по следующей тематике:

- Экстремистские настроения в сфере межнациональных отношений (о нетерпимости к другим национальностям);
- Экстремистские настроения в области культуры (об отвержении опыта, достижений других культур, пропаганде жестокости, уничтожении исторических памятников);
- Экстремистские настроения в области религиозных отношений (о нетерпимости к представителям различных конфессий);
- Экстремизм в сети (информационная безопасность в интернет-пространстве);

6.Подведение итогов и награждение победителей

6.1.Основанием для награждения победителей Квиз - игры служит итоговое решение жюри, оформленное в виде протокола. Подведение итогов проводится по общей сумме баллов, заработанной командой. Победители Квиз - игры награждаются грамотами и ценными призами Организаторов конкурса. Участники, не занявшие призовые места, получают сертификат участников Квиз - игры.

6.2.Результаты участия в муниципальной профилактической Квиз – игре будут опубликованы на сайте «ДЮЦ» не позднее 13 апреля 2021 года.

6.3.Для оценивания знаний обучающихся формируется рабочая группа, Состав жюри:

- Патрушева. С.В. – Начальник ПДН МО МВД России «Верхнесалдинский», майор полиции;
- Шмигельская. Н.А. – заместитель начальника отдела по социальной сфере и культуре;
- Иванова. Е.С. – педагог – организатор «ДЮЦ»

Список литературы:

- 1.«Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения». Москва, школьная пресса 2011;
- 2.Действия населения по предупреждению террористических акций», Библиотека «Военные знания», Москва 2010г;
- 3.«Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание школьников. Екатеринбург 2016г;
4. «И один в поле не воин, если он по – казачьи скроен», методическое пособие по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, И.Я. Мурзина, Екатеринбург 2016;
- 5.Конфликтологический этюд для учителя. Москва 1998г, О.Н. Лукашенок, Н. Е. Щуркова;
- 6.«Мир субкультур» юношеские субкультуры Урала. Екатеринбург союз юных корреспондентов Свердловской области. 2008г;
- 7.Об основах общественного контроля в РФ, Екатеринбург 2014г;
- 8.Организация работы культурно-досуговых учреждений по профилактике правонарушений с использованием средств культуры и искусства. Екатеринбург2007г, МКСОС ГОДНТ;
- 9.Профилактика национализма и экстремизма, формирование толерантного поведения в молодежной среде, МФКС и МПСО, Екатеринбург 2015;
- 10.Сборник методических материалов по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних. Верхняя Салда 2011г;
- 11.«Учимся толерантности» методическое пособие для проведения классных часов. Москва 2010г.